



VINCULACIÓN DEL PEG CON LAS CEM

Belén Blanco
Patricia Acuna, FMI
Gustavo Magdalena
Clotilde Fernández del Pozo, FMI
E. Maximin Magnan, SM

INTRODUCCIÓN

La convocatoria del Papa a establecer un Pacto Educativo Global es una oportunidad para que la educación marianista pueda **ampliar y profundizar su “campo visual pedagógico-pastoral”**. En palabras de André Fétis, *“requiere que amplíemos nuestra visión, que miremos más profundamente, más lejos y más ampliamente” [1]*. Frente a la fragmentación, la falta de esperanza y el individualismo, **mostrar y vivir una cultura del encuentro y un paradigma de fraternidad**.

Esta propuesta no puede ser vista por la educación marianista como ALGO MÁS que hacer. Porque el PEG no es un documento para elaborar, unas metas a alcanzar, un plan estratégico a diseñar, sino **un MOVIMIENTO**, una frecuencia de renovación para **“nacer de nuevo”**. Una educación innovadora (en términos evangélicos, recordemos el diálogo de Jesús con Nicodemo) y profética, que anuncie un proyecto de fraternidad, con todos y para todos (en términos evangélicos, el Reino de Dios). Si el Pacto Educativo es tomado por nosotros y presentado en nuestras obras como “otra cosa más” no servirá de nada.

El Pacto Educativo Global no es una iniciativa “técnica”, sino una convocatoria para dar forma a otro tipo de organización social, otra forma de vivir y otra forma de tejer las relaciones entre los pueblos. Un llamado a un compromiso global para **construir una CULTURA**, es decir una forma de



entender la vida, donde se garantice la educación de calidad para todos. Nuestro Superior General citó textualmente este propósito del Papa: una educación que permita *“influir en el corazón de una sociedad y hacer nacer una nueva cultura”* [2], que tenga como horizonte colaborar en la edificación de un mundo diferente.

Por lo tanto, el PEG se configura con un enfoque cualitativo, no cuantitativo. Apunta al corazón y al sentido de lo que hacemos. Quiere provocar un proceso para revisar, discernir, profundizar, ganar en fidelidad, ser mejores educadores. Es una oportunidad para **iluminar a la educación marianista real, la de todos los días**: ver mejor para decidir mejor; decidir bien para actuar mejor (descubrir los signos de estos tiempos, sintonizar con los desafíos de nuestras culturas y las necesidades de nuestros estudiantes) y también crecer en dimensión eclesial (antídoto contra la tentación de la endogamia), ponernos “en salida”. Necesitamos hacer, a la luz de los compromisos del PEG, un ***análisis completo de nuestras prácticas educativas***, lo cual nos ayudará a calibrar mejor nuestros propios procesos y proyectos de renovación.

Una “nueva agenda” requiere de procesos de discernimiento para poder captar la novedad que el Espíritu Santo siempre inspira. Que nos enfrentemos a preguntas difíciles y desafiantes, molestas incluso, preguntas que iluminen y cuestionen lo que venimos haciendo. Poder preguntarnos: ¿qué haremos de distinto en lo que venimos haciendo? ¿Qué dejaremos de hacer, porque ya no sirve? ¿Qué puede ser disruptivo, innovador y que nos haga salir de la costumbre y el confort? ¿Qué tenemos que modificar de nuestras agendas y prioridades? ¿Cómo podemos descubrir los “estándares del Evangelio” sobre los cuales establecer prioridades, guiar procesos y evaluarlos? El tipo y la profundidad de preguntas que nos hagamos, la reflexión que surja de los diálogos que entablemos a partir de ellas, la sensibilidad y honestidad para conocer y responder a la realidad de nuestras obras es lo que marcará si aprovechamos (o no) esta oportunidad que nos abre el Pacto Educativo Global.

El Pacto Educativo Global es un reflejo de las necesidades y las demandas de nuestro tiempo y se ha convertido en la brújula que debe guiar hoy a la educación católica. Nosotros, los marianistas, a pesar de contar con una tradición educativa de más de 200 años, no podemos permanecer al margen de estas llamadas contemporáneas refugiándonos en el conformismo de “ya lo estamos haciendo”. El PEG nos invita fuertemente a renovar nuestra propuesta educativa: ¿podemos convertirlo en un ***Kairós***, en un momento oportuno para iluminar y mejorar nuestras escuelas? Tenemos que encontrar formas originales y creativas de responder a esta llamada de nuestro tiempo. Estamos seguros de que, entrando en sintonía con el llamado del Papa y dialogando franca y valientemente entre nosotros, lo lograremos.



[1] Ponencia en el Encuentro Mundial de la Educación Marianista, octubre 2022

[2] Ibidem

EXPLICACIÓN DEL COMPROMISO PEG: DEFINICIÓN, SENTIDO E IMPORTANCIA PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL	VINCULACIÓN CON LAS CEM	QUÉ CAMBIOS CONCRETOS IMPLICAN/IMPLICARÍA (INTERPELACIONES) PARA NUESTRAS ESCUELAS MARIANISTAS?
<p>Compromiso 1: Poner a la persona en el centro.</p> <p>Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.</p> <p>En el primer objetivo pone de relieve la necesidad de poner en la base de toda acción educativa un sólido fundamento antropológico, una sana y precisa visión de la</p>	<p>La tradición pedagógica marianista insiste en el respeto que se debe a cada persona como hija de Dios, única e individual. Respetamos sus diferencias y tratamos de adaptar nuestros estilos de enseñanza a sus necesidades y capacidades. (CEM 34)</p> <p>A medida que las personas de nuestro tiempo entran más en contacto unas con otras, las diferencias entre ellas resultan más evidentes. Si queremos que el mundo del futuro viva en paz, es necesario que los</p>	<p>Jesucristo es el modelo por excelencia para poner a la persona en el centro, el centro de las acciones, el centro de la misericordia, el centro de su quehacer evangelizador. Por tanto, a tiempo y a destiempo un colegio marianista debe enraizar su quehacer educativo de manera explícita con el modelo Jesús de Nazareth en diálogo con las características antropológicas de la sociedad actual.</p> <p>1. Integración / inclusión. Revisar los procesos de selección para el ingreso</p>



<p>persona. El Papa Francisco afirma que todo cambio necesita un camino educativo para reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora. Por esto, es necesario dar forma a un nuevo humanismo, para el cual es necesario superar la metamorfosis cultural y antropológica de la sociedad actual.</p> <p>Esto permite dar consistencia a la identidad de cada persona, cuidando todas sus dimensiones, consolidando su estructura psicológica, evitando así que se fragmenten y desintegren frente a un cambio incesante y rápido.</p> <p>valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto y valorización de la identidad de cada persona, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología, condición social u otra. 2. Educación para una formación integral que valore todas las dimensiones de lo humano. 3. Defensa de los derechos universales e inalienables de cada persona. 	<p>alumnos de hoy aprendan a valorar las diferencias culturales y a trabajar con personas diferentes a ellos. Para conseguirlo, cultivamos en nuestros alumnos actitudes que favorezcan el diálogo, el consenso y el trabajo en equipo; educamos en la aceptación del otro y en la búsqueda, sincera y confiada, de la verdad. (CEM 66)</p> <p>Un colegio marianista discierne las necesidades de nuestro mundo y adapta su pedagogía a las exigencias de los nuevos tiempos. (CEM 69)</p>	<p>a nuestros colegios. Poner acentos en la persona más que en sus habilidades o condición socioeconómica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Programas de formación en educación afectivos- sexual y género acordes a los distintos niveles. 3. Desarrollo de habilidades resilientes en una sociedad en donde la juventud presenta rasgos de debilidad y dificultad a la hora de afrontar situaciones complejas. 4. Desarrollo de habilidades emocionales y espirituales. 5. formación sobre el uso y manejo ético de las redes sociales y canales de comunicación de hoy. 6. formación docente de temas que tengan directa relación con los temas anteriores.
--	--	--



<p>COMPROMISO 2: escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.</p> <p>Este objetivo llama la atención sobre la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso de las jóvenes generaciones. El Papa utiliza tres verbos: <i>escuchar, transmitir, construir juntos</i>. Es necesario empezar siempre por escuchar a la persona, acogiendo sus preguntas, sus necesidades, sus heridas, sus pobrezas, descubriendo sus talentos, conociendo sus sueños, sus ideales, etc. Antes de “instruere” es necesario “e-ducere”, sacar a la luz, hacer salir, poner de relieve, preparar el terreno bueno, predisponiendo a acoger la semilla del conocimiento. Pero, escribe el Papa, esto se hace transmitiendo y compartiendo los valores, es decir, la vida, el estilo de la existencia; sólo en un segundo tiempo se comunican los conocimientos, que permiten comprender y apreciar los valores. Además, el</p>	<p>24 Respuesta personal, libre y responsable Una obra educativa marianista trata de formar personas adultas en la fe. Por ello, a la vez que ofrece una concepción del hombre coherente con el Evangelio y presenta explícitamente la persona y el mensaje de Jesucristo, respeta las opciones libres y responsables de sus alumnos. La educación colegial prepara a los jóvenes para asumir responsabilidades tanto en la propia institución escolar como en los demás ámbitos de su vida, de forma que lleguen a ser capaces de dar una respuesta personal, libre y auténtica al mensaje cristiano.</p> <p>La escuela católica debe formar personas que sean responsables y de gran espíritu interior; capaces de elegir libremente de acuerdo con su conciencia</p> <p>55 Estructuras justas y solidarias Comprometidos en el bien común, valoramos la vida humana en toda su dignidad desde su inicio hasta la muerte. Vivimos nuestro compromiso en favor de la dignidad humana y de una sociedad más</p>	<p>“Dejad que los niños se acerquen a mí” (Mt 19,14) “El que no es como un niño no entrará en el Reino de los Cielos” (Mt 18,3)</p> <p>Siguiendo el modelo de Jesús, un colegio marianista debe crear estructuras, tiempos y espacios para dar voz a los niños y jóvenes. Así ha sido en la tradición pedagógica marianista. Hoy en día, además, es esencial educar en la participación como medio de formar competencias globales y ciudadanas esenciales. Para ello,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear estructuras de participación de los alumnos en el aula desde infantil: delegados de clase, de pastoral, asambleas escolares por la mañana, alumnos embajadores, etc. 2. Crear Consejos Pedagógicos de Alumnos que participen en la vida escolar en diferentes ámbitos. 3. Utilizar propuestas metodológicas que favorezcan la participación de los alumnos y a la vez tengan una finalidad transformadora (Aprendizaje Servicio, Designa for Change...)



<p>proceso es como una construcción, una edificación que se hace “juntos”, y esto pone en resalto el valor de la relación y de la comunidad en la que se crece juntos.</p> <p>Valores en juego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación democrática 2. Educación en valores 3. Libertad e igualdad 4. Reconocimiento de la persona y su singularidad 	<p>solidaria, estableciendo en nuestros colegios estructuras internas adecuadas y justas. Nos aseguramos de que la organización escolar posibilite la participación. Nuestras directrices y proyectos educativos articulan claramente unos criterios adecuados y justos en la evaluación de los alumnos y profesores. Promovemos siempre la cooperación dentro de la comunidad educativa.</p> <p>46 Comunidad educativa Una verdadera comunidad educativa ha de caracterizarse por la capacidad de compartir responsabilidades en la toma de decisiones en todos los niveles. Una colaboración eficaz requiere una buena comunicación, líneas claras de autoridad, y respeto por el principio de subsidiariedad. Es importante crear equipos de trabajo entre los profesores y entre los alumnos, y encontrar formas de colaboración con las familias para apoyarnos mutuamente y reforzar nuestra misión común. Cooperamos también con otras obras marianistas, con estructuras diocesanas y con organizaciones nacionales e internacionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Fomentar la participación en asuntos públicos y comunitarios. Apertura al barrio, ciudad, pueblo... 5. Potenciar la participación en grupos (asociacionismo) de todo tipo en la escuela (grupos de fe, solidarios, talleres, actividades específicas, de tiempo libre...) 6. Establecer encuentros periódicos entre el alumnado y los profesores/dirección del centro para la mejora de la escuela. 7. Contar con los alumnos especialmente para la mejora de la convivencia en el centro: alumnos ayudantes, mediadores... 8. Desarrollar un Plan de Tutoría basado en la participación de los alumnos. 9. Formar a los educadores para el acompañamiento integral del alumno, poniendo énfasis en lo vocacional y espiritual.
---	---	---



	<p>66 Aceptación y respeto de las diferencias A medida que las personas de nuestro tiempo entran más en contacto unas con otras, las diferencias entre ellas resultan más evidentes. Si queremos que el mundo del futuro viva en paz, es necesario que los alumnos de hoy aprendan a valorar las diferencias culturales y a trabajar con personas diferentes a ellos. Para conseguirlo, cultivamos en nuestros alumnos actitudes que favorezcan el diálogo, el consenso y el trabajo en equipo; educamos en la aceptación del otro y en la búsqueda, sincera y confiada, de la verdad.</p> <p>Ayudados y amados convenientemente, los niños mismos saben hacerse protagonistas de paz, constructores de un mundo fraterno y solidario. Con su entusiasmo y con la naturalidad de su entrega, pueden llegar a ser "testigos" y "maestros" de esperanza y de paz en beneficio de los mismos adultos</p> <p>58 Formar grupos cristianos de servicio El colegio marianista ayuda a sus alumnos a escuchar y a responder a la llamada de la fe,</p>	
--	--	--



	<p>que nos impulsa al servicio. La educación es en sí misma comunitaria, por lo que debe aspirar a servir a su comunidad local por medio de diversas actividades. Este servicio forma a los alumnos, los vincula a sus comunidades locales y crea en ellos la sensibilidad necesaria para que puedan comprender y servir, en el futuro, a sus necesidades. Para ello, estimula la creación de grupos de ayuda y voluntariado en favor de los más necesitados.</p>	
<p>Compromiso 3: Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.</p> <p>Prestar especial atención al tema de las niñas que se ven marginadas por la educación y la sociedad. Se trata de una elección prioritaria y estratégica. El Papa Francisco escribe en la Encíclica "Fratelli Totti" (n. 23): «la organización de las sociedades en todo el mundo todavía está lejos de reflejar con claridad que las mujeres tienen exactamente la misma dignidad e idénticos derechos que los varones. Se afirma algo con las palabras, pero las decisiones y la realidad gritan otro mensaje. Es un hecho que «doblemente pobres son las mujeres que sufren situaciones</p>	<p>55 Estructuras justas y solidarias</p> <p>Comprometidos en el bien común, valoramos la vida humana en toda su dignidad desde su inicio hasta la muerte. Vivimos nuestro compromiso en favor de la dignidad humana y de una sociedad más solidaria, estableciendo en nuestros colegios estructuras internas adecuadas y justas. Nos aseguramos de que la organización escolar posibilite la participación. Nuestras directrices y proyectos educativos articulan claramente unos criterios adecuados y justos en la evaluación de los alumnos y profesores. Promovemos siempre la cooperación dentro</p>	<p>“Ya no hay distinción entre judío y gentil, entre esclavo o libre, entre varón y mujer, porque todos sois uno en Cristo Jesús.” (Gál 3, 28)</p> <p>Creó, pues, Dios al hombre a imagen suya, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. (Gén 1, 27)</p> <p>La igualdad de hombres y mujeres es algo no conseguido en todas las sociedades. Incluso, en sociedades donde aparentemente está conseguido, en realidad muchas veces esa igualdad no es efectiva. Un colegio marianista debe contribuir a educar en esta igualdad desde pequeños.</p>



<p>de exclusión, maltrato y violencia, porque frecuentemente se encuentran con menores posibilidades de defender sus derechos».</p> <p>Valores en juego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de los mismos derechos, dignidad e igualdad entre el hombre y la mujer. 2. Mayor participación de las niñas y jóvenes en la educación, mediante políticas concretas de inclusión. 3. Justa inclusión de las mujeres en los órganos de decisión colegiados. 	<p>de la comunidad educativa.</p> <p>57 Igualdad y dignidad de hombres y mujeres</p> <p>Creados a imagen y semejanza de Dios, todos, hombres y mujeres, poseen la completa dignidad de personas humanas y están llamados a vivir en paz, respetando los derechos y responsabilidades de los demás. Los colegios marianistas promueven la igualdad social de la mujer y su participación en el progreso cultural y en la misión de la escuela. Más allá de sus realizaciones como institución, la escuela marianista trata de educar e influir para conseguir la igualdad efectiva de derechos sociales entre hombres y mujeres.</p> <p>...El Papa Juan Pablo II comprometió a las más de 300.000 instituciones educativas y de servicio y atención social de la Iglesia católica, a una acción concertada y prioritaria para asegurar a las niñas y jóvenes, particularmente a las más pobres, igualdad de consideración, asistencia y oportunidades...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar la presencia de niñas, jóvenes y mujeres en los órganos de decisión y participación de la escuela. 2. Trabajar la educación para la igualdad desde la educación afectivo-sexual. 3. Incorporar la educación para la igualdad en el currículo de la escuela a través de las áreas, materias, utilizando una pedagogía basada en el observar-interpretar-intervenir. 4. En aquellos lugares donde esta situación es especialmente
--	--	--



	<p>67 Pensamiento crítico y búsqueda de la verdad</p> <p>La formación intelectual en el colegio tiene como fin ayudar al alumno para comprender el mundo creado y hacerle capaz de colaborar en la transformación y mejora de este. Para ello hay que enseñarle a discernir con pensamiento crítico, a juzgar reflexivamente y a decidir con prudencia, para escoger con sentido de responsabilidad entre las diferentes alternativas que le presenta un mundo cambiante. Todo ello exige un amor apasionado por la verdad. Educar en la disciplina de la verdad, en la búsqueda de la verdad, en el valor de la verdad, es uno de nuestros mejores servicios educativos.</p>	
<p>Compromiso 4: tener a la familia como primera e indispensable educadora.</p> <p>La familia es el primer e indispensable sujeto educador. Es la célula fundamental de la sociedad y, como tal, debe poder cumplir su misión de fuente de relaciones generadoras y constitutivas de la persona a la que deben contribuir todos los demás sujetos. La Gravissimum Educationis afirma que los</p>	<p><i>Los padres son los educadores naturales de sus hijos, y ni aun los mejores maestros pueden totalmente reemplazarlos. Igualmente son los primeros responsables de la educación de sus hijos, incluso cuando estos van a clase. Por eso, el colegio debe ser como la prolongación de la familia, creando, lo más posible, un Espíritu de familia y trabajando con ella codo con codo. Se trata, pues, de organizar la colaboración entre la familia y la</i></p>	<p>Uno de los ejes vertebradores de la educación marianista son las relaciones, nuestro estilo educativo relacional. Dentro de estas relaciones, destacamos aquí la que vincula a la escuela y la familia.</p> <p>Debemos tener en cuenta tres pilares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentido comunidad educativa



<p>padres son los primeros y principales educadores de los hijos y «que, cuando falta, difícilmente puede suplirse» esa función educativa. Ella, «es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan. Sobre todo, en la familia cristiana... es necesario que los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer la fe recibida en el bautismo. En ella sientan la primera experiencia de una sana sociedad humana y de la Iglesia» (n. 3).</p> <p>Valores en juego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prioridad de la familia en la educación de los hijos. 2. Participación de los representantes de los padres en los órganos colegiados de decisión. 3. Incremento de las políticas en favor de las familias, especialmente de las más desfavorecidas socioeconómicamente. 	<p><i>escuela. Esta colaboración será tanto más fácil y fecunda cuanto la división del trabajo entre los dos ambientes esté mejor definida y mejor aceptada de una y otra parte. Por ambas partes hay que renunciar a ciertas susceptibilidades y no ver más que el mayor bien del niño. (P. Hoffer)</i></p> <p>15 El P. Chaminade quería que las obras educativas fueran no solo comunidades funcionales sino comunidades fuertes en la fe. Para mantener unidas estas comunidades infundió y animó un "espíritu de familia" entre religiosos y seculares, profesores y alumnos, colegio y padres, de forma que todos mantuviesen unas relaciones de amistad y mutua confianza. Si un colegio debe ser una comunidad de fe, nuestro Fundador quiso que los educadores - seculares y religiosos- vieran en su trabajo no solo una profesión sino un ministerio de amor y servicio. (CEM 15)</p> <p>44 clima educativo El espíritu de familia es un estilo de vida con rasgos específicos, reconocibles en nuestros</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Espíritu de familia 3. Apertura, confianza y escucha <p>A partir de ahí, analizar y hacer propuestas sobre estos seis elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACTITUDES SOBRE LAS QUE BASAR ESTA RELACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Buscar el lugar de encuentro - Cuidar de nuestras familias para cuidar de los alumnos - Hacer sentir a las familias como en casa - Complementariedad familia-escuela - Respeto y aceptación sin renunciar a nuestra finalidad <p>Buenas prácticas: crear un libro de estilo de la relación escuela - familia en la escuela marianista.</p> 2. MOMENTOS FORMALES DE ENCUENTRO <ul style="list-style-type: none"> - Momentos grupales: <ol style="list-style-type: none"> a. Reuniones con familias: Llevar a cabo una planificación vertical de las reuniones de familias.
---	--	--



	<p>colegios. Ofreciendo un clima de aceptación, acogida, disciplina y amor, el colegio actúa como una "segunda familia", favoreciendo la madurez y el crecimiento humanos. Las normas, creencias, valores, actitudes y formas de trabajar de las personas constituyen la cultura de un colegio. Todos los miembros de la comunidad escolar comparten la responsabilidad de crear y mantener un ambiente en el que puedan florecer la belleza, la sencillez, la armonía, la disciplina y la creatividad. Cuando se asume esta responsabilidad, el resultado beneficia y conforma a todos sus participantes.</p> <p>De este modo la comunidad educativa se convierte en experiencia de comunión y lugar de gracia en la que el proyecto pedagógicos contribuye a unir en una síntesis armónica lo divino y lo humano, Evangelio y cultura, fe y vida (CEM 44)</p> <p>45 Respeto en las relaciones En la tradición pedagógica marianista, todos los miembros de la comunidad educativa - la dirección, el claustro de profesores, los padres, el personal de administración y</p>	<p>Pautas conjuntas para puertas abiertas: participación de otras familias y alumnado.</p> <p>b. Escuela de padres: Planificar las temáticas de manera conjunta.</p> <p>Generar espacios de autogestión de las familias.</p> <p>Fomentar la formación y autoeducación de las madres y padres</p> <p>c. Tutorías: Sistema frecuente de comunicación.</p> <p>Co-tutorías</p> <p>Protocolo de actuación tutor-familia.</p> <p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Autoevaluación personal con las familias.</p> <p>3. ENCUENTROS INFORMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apertura más allá del horario escolar ● Creación de espacios lúdicos (bar, café)
--	---	--



	<p>servicios, los alumnos- mantienen una buena comunicación, reconociendo cada uno los derechos de los demás. Nos esforzamos en crear un ambiente agradable y respetuoso. Ya que educamos con "nuestras palabras, miradas y gestos", escuchamos con atención y dialogamos con confianza y apertura. Mostrándonos disponibles y abiertos a los demás, practicamos una actitud evangélica en la vida diaria de nuestros colegios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Celebraciones ● Apertura al barrio ● Oferta de actividades de ocio y clases para las familias <p>3. PARTICIPACIÓN ESTRUCTURADA EN LA VIDA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Órganos de participación - Escuelas de padres - Participación evaluativa - Participación en otros ámbitos <p>Buenas prácticas:</p> <p>Elaboración de un protocolo de participación para informarles de las estructuras que existen de participación, su función y funcionamiento y establecer cauces de participación.</p> <p>Mayor visibilidad del AMPA en los colegios.</p> <p>Creación de comisiones mixtas de trabajo formadas por padres, profesores y alumnos. (comisión de biblioteca, festejos, convivencia...)</p> <p>4. PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</p>
--	---	---



		<p>Involucrar a las familias en grandes proyectos escolares (huerto escolar, renovación de recreos...).</p> <p>Potenciar más la participación de la pastoral de familias en el aula.</p> <p>Crear comunidades de aprendizaje</p> <p>Tertulias dialógicas</p> <p>Talleres</p> <p>Bibliotecas tutorizadas</p> <p>5. COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- Interna: <p>Prudente, clara y transparente</p> <p>Buen manejo de la información</p> <p>Formación a los educadores en com.</p> <p>Reglas de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">- Externa <p>Imagen</p>
--	--	--



		<p>Páginas web</p> <p>Redes sociales y grupos</p> <p>Ejemplaridad</p> <p>Buenas prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plan de comunicación de centro. ● Información a las familias sobre el estilo de comunicación.
<p><u>Compromiso 5: Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.</u></p> <p>En nuestro mundo, diverso y globalizado, se acentúan muchas formas de desequilibrios sociales, económicos y culturales. Junto a los ciudadanos que obtienen los medios adecuados para su desarrollo personal y familiar, son muchísimos los «no ciudadanos», los «ciudadanos a medias» o los «sobrantes urbanos», los excluidos (cf. Evangelio Gaudium, n. 74).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Acogemos a estudiantes de procedencias sociales y étnicas diversas, y ofrecemos nuestro servicio educativo a personas con diferentes dones y capacidades. La conciencia de los talentos personales y de la herencia cultural propia favorece un mayor respeto y aprecio por los demás (CEM 32) · El espíritu de familia es un estilo de vida con rasgos específicos, reconocibles en nuestros centros educativos. Ofreciendo un clima de aceptación, <i>acogida</i>, disciplina y amor... (CEM 34) 	<p>Uno de los ejes de la EM debe ser “EDUCAR PARA LA FRATERNIDAD”. Supone una propuesta que favorezca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La cultura del encuentro ● La presencia del Reino de Dios en nuestras comunidades ● La construcción de una cultura, un modo de ser y de obrar, inspirada por los valores del Evangelio <p>Esto implica:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Revisar el grado de apertura que tenemos frente a otras realidades sociales diferentes a las de nuestro entorno



<p>Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho. Por ello, aspiramos a formar en la acogida cordial y fraterna a los últimos, a una cultura de la inclusión, a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad.</p> <p><u>Valores en juego:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación para la apertura y el encuentro con el otro. 2. Acogida e integración de personas vulnerables y marginadas mediante políticas de inclusión. 3. Superación de la cultura del descarte mediante proyectos de inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> · En la vivencia diaria de una <i>comunidad acogedora</i> se da y se recibe en forma libre y gratuita, al estilo de María (CEM 36) · Los centros educativos marianistas viven el compromiso cristiano en favor de los pobres, preparando a personas capaces de ofrecer un auténtico servicio a los más desheredados (...) Los programas de estudio deben ayudar a los estudiantes a entender las causas de la pobreza y las raíces de la injusticia, y a emprender acciones que respondan a la solución de estos problemas morales y sociales (CEM 41) · Si queremos que el mundo del futuro viva en paz, es necesario que los alumnos de hoy aprendan a valorar las diferencias culturales y a trabajar con personas diferentes a ellos (...) educamos en la aceptación del otro (CEM 46) 	<ol style="list-style-type: none"> b) Revisar el grado de pluralidad social que existe en nuestras escuelas c) Revisar nuestros sistemas y mecanismos (explícitos e implícitos) de admisión de los estudiantes d) Remover, progresivamente, las barreras u obstáculos para la acogida de personas con diferentes procedencias sociales y culturales e) Establecer en cada escuela una política de inclusión amplia, pero que sea educativamente posible. f) Analizar el tipo de obras educativas que tenemos en un país y aquellas a las que podríamos estar siendo llamados por las necesidades de la educación nacional.
---	--	---



<p>Compromiso 6: Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.</p> <p>Este objetivo resume muchos aspectos. La economía, la política, el crecimiento y el progreso son aspectos que forman parte de una forma de vida, de la cultura del pueblo en la que la educación debe aspirar a formar hombres y mujeres capaces de ser protagonistas del bien común. Para poder hacer esto es indispensable difundir una cultura del encuentro, en la que se busquen siempre puntos de contacto, se tiendan puentes, se proyecte algo que incluya a todos (cf. Fratelli Totti n. 216). Esto implica educar a la capacidad de reconocer el derecho de los otros a ser ellos mismos y poder ser diferentes. Dentro de este estilo de vida de valores y culturas debe estar presente y</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El diálogo entre la fe y la cultura es un estímulo para la búsqueda de la verdad. La fe evangélica, integrando la inteligencia y el corazón, ilumina nuestro conocimiento de las culturas particulares y ayuda a ver la realidad desde la perspectiva del Evangelio. A su vez, la ciencia, la tecnología y el conocimiento de otras religiones amplían nuestra comprensión de la búsqueda de la verdad (CEM 22). · El currículo académico es el primer vehículo del colegio para poder enseñar y aprender. El testimonio de fe y de vivencia ética de la comunidad educativa tiene su complemento necesario en un currículo coherente y bien secuenciado. (CEM 28). · Comprometidos en el bien común, valoramos la vida humana en toda su dignidad desde su inicio hasta la muerte. Vivimos nuestro compromiso en favor de 	<p>Si queremos educar para la fraternidad y la transformación de la realidad, los educadores marianistas estamos llamados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Favorecer y estimular el pensamiento crítico para analizar, comprender y disponerse a ser agentes de cambio → Favorecer el conocimiento de las distintas culturas para que los estudiantes entiendan el mundo en el que viven y lo que la propia cultura influye en el mismo, desarrollando una conciencia de ciudadanía global → Desarrollar programas de educación ciudadana basadas en los derechos humanos y los comportamientos democráticos → Presentar los componentes imprescindibles para lograr un sistema político y económico sustentable, que permita construir sociedades más integradas y justas → Utilizar la tecnología con un enfoque humanista y humanizador <p>Para ello se necesita:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Diseñar y aplicar un currículum que tenga como eje la ecología integral, lo
--	--	---



<p>activo un “pacto social”, gracias al cual todos están dispuestos de ceder algo por el bien común (cf. n. 221). Por ello, la educación debe ayudar a vivir el valor del respeto, debe enseñar “el amor capaz de asumir toda diferencia, la prioridad de la dignidad de todo ser humano sobre cualesquiera fuesen sus ideas, sentimientos, prácticas” (n. 191).</p> <p><u>Valores en juego</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Renovación de la idea de economía, política, crecimiento y progreso en la perspectiva de la inclusión. 2. Desarrollo sostenible y compromiso con la construcción del bien común mediante un “pacto social”. 	<p>la dignidad humana y de una sociedad más solidaria... (CEM 40)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Los programas de estudio deben ayudar a los estudiantes a entender las causas de la pobreza y las raíces de la injusticia, y a emprender acciones que respondan a la solución de estos problemas morales y sociales (CEM 41) · La formación intelectual en el colegio tiene como fin ayudar al alumno para comprender el mundo creado y hacerle capaz de colaborar en la transformación y mejora de este. Para ello hay que enseñarle a discernir con pensamiento crítico, a juzgar reflexivamente y a decidir con prudencia, para escoger con sentido de responsabilidad entre las diferentes alternativas que le presenta un mundo cambiante... (CEM 47). 	<p>cual supone estudio profundo y compartido entre educadores.</p> <ol style="list-style-type: none"> b) Elaborar en cada centro educativo un itinerario pedagógico que permita identificar núcleos educativos de ese currículum y que garantice coherencia curricular c) Favorecer el aprendizaje competencial basado en rigurosos conocimientos, habilidades y valores d) Diseñar algún proyecto conjunto para estudiantes y educadores de diferentes obras educativas marianistas, para que todo estudiante y educador marianistas, en algún momento de sus trayectorias, estudie y reflexione junto a sus pares de diversas zonas del mundo alguna problemática. Ejemplos de ellas: <i>el respeto a la dignidad de toda persona; la fraternidad y la cooperación; el impacto de la tecnología en el ecosistema cultural; paz y ciudadanía; cultura y religiones; identidades personales y nacionales; migraciones y refugiados; desigualdades y pobrezas contemporáneas...</i>
---	--	---



		<p>UN CURRÍCULO MARIANISTA CON EJE EN LA ECOLOGÍA INTEGRAL: supone colocar como eje de nuestra cosmovisión antropológica y social a la ecología integral. Implica vincular explícitamente espiritualidad, justicia social y cuidado de la Casa Común.</p> <p>Desde ese paradigma,</p> <ul style="list-style-type: none">★ Elaborar un currículo “institucional marianista” que recoja los objetivos educativos y las competencias fundamentales que se quieren alcanzar para educar a la persona de manera integral y comprometida. Esto requiere que se estimule una reflexión profunda sobre el currículum (“<i>donde se concreta el diálogo fe-cultura</i>”), sus fundamentos y prioridades, en cada escuela.★ Explicitar la cosmovisión, el sentido que le da a la vida, la historia, las personas, la realidad en tiempos de poca solidez argumentativa.
--	--	--



		<p>★ Definir y vivir un proyecto de educación para la justicia, la paz y el cuidado de la Casa Común.</p>
<p>Compromiso 7: cuidar la casa común. Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.</p> <p>El último objetivo se refiere claramente a la encíclica Laudato si, en la que se destaca la dimensión global de la crisis actual. No se trata solamente de una crisis “ambiental”, o una crisis económica financiera, política, social: es una crisis sin adjetivos, porque es una crisis interior, que se proyecta hacia el exterior en todas las dimensiones del ser humano, en la relación con los demás, con la sociedad, con las cosas, con el medio ambiente. La cuestión que está en juego es entonces, de orden existencial y se refiere a la posición que el hombre se asigna a sí mismo en la realidad, al modo en que percibe su existencia en el mundo. Por esto el Pontífice, ya en el primer mensaje del lanzamiento del</p>	<p>El ambiente colegial constituye el principal contexto para poder educar, y el currículo académico es el primer vehículo del colegio para poder enseñar y aprender. El testimonio de fe y de vivencia ética de la comunidad educativa tiene su complemento necesario en un currículo coherente y bien secuenciado. La pedagogía marianista estimula a todos a mejorar sus propias y peculiares capacidades profesionales. Es misión del equipo de dirección procurar los medios adecuados para llevar a cabo una educación integral. (CEM 33)</p> <p>Los colegios marianistas procuran facilitar el acceso a las nuevas tecnologías a sus alumnos. Estos aprenden a valorarlas como herramientas al servicio de la humanidad, que nos permiten usar adecuadamente los recursos del mundo. Incluir la preocupación por el medio ambiente en nuestra teoría y en nuestra práctica educativas supone reconocer</p>	<p>Lo que cambia nuestro planeta es la conciencia y lo que crea conciencia es la educación.</p> <p>La propuesta es tener un proceso que implique:</p> <p>Conocer: Idear un itinerario formativo que abarque todos los niveles, cada uno de acuerdo con sus características, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conocimiento de las causas y consecuencias del deterioro medioambiental, los beneficios de estilos de vida sencillo que sumen al cuidado de la casa común, formas de colaborar explícitamente desde cada uno en el colegio, en casa y a nivel de vecindario. Formar parte de redes, con los municipios, instituciones y colegios similares. ● Formación en el liderazgo ecológico a estudiantes, padres y profesores.



<p>PEG, había renovado la invitación al diálogo sobre cómo estamos construyendo la casa común y el futuro del planeta. La respuesta está en la necesidad de invertir los talentos de todos, porque todo cambio necesita un camino educativo para hacer madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.</p> <p>valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. educación en el respeto y cuidado de la casa común y en un modo de vida más sobrio y respetuoso con el medio ambiente. 2. Inversión en energía renovable. 3. Preservación y difusión de espacios verdes en su territorio y su centro educativo. 	<p>el valor de toda vida y expresa nuestro deseo de cooperar con la creación de Dios. (CEM 36)</p> <p>En la tradición pedagógica marianista, todos los miembros de la comunidad educativa - la dirección, el claustro de profesores, los padres, el personal de administración y servicios, los alumnos- mantienen una buena comunicación, reconociendo cada uno los derechos de los demás. Nos esforzamos en crear un ambiente agradable y respetuoso. Ya que educamos con "nuestras palabras, miradas y gestos", escuchamos con atención y dialogamos con confianza y apertura. Mostrándonos disponibles y abiertos a los demás, practicamos una actitud evangélica en la vida diaria de nuestros colegios. (CEM 45)</p> <p>Comprometidos en el bien común, valoramos la vida humana en toda su dignidad desde su inicio hasta la muerte. Vivimos nuestro compromiso en favor de la dignidad humana y de una sociedad más solidaria, estableciendo en nuestros colegios estructuras internas adecuadas y justas. Nos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● conocimiento del magisterio, haciendo las bajadas correspondientes a cada nivel, respecto al tema (laudato si, querida Amazonía para niños y jóvenes), valorar el gran aporte del Papa Francisco. <p>Espiritualidad: dentro del itinerario formativo, debe estar la formación y vivencia de la espiritualidad del cuidado de la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experiencias de oraciones ecológicas, contemplación con la naturaleza vinculando directamente con la experiencia de Jesucristo, el evangelio de la Creación (parábolas, comparaciones que él realizó). Experimentar sentirse parte del Todo ● retiros y/o jornadas ecoespirituales. ● integrar el arte en la sensibilización ecológica. ● conocer y conectar con los pueblos originarios y su gran aporte desde su cosmovisión, sus costumbres, su forma de relacionarse con la madre tierra.
---	--	---



	<p>aseguramos de que la organización escolar posibilite la participación. Nuestras directrices y proyectos educativos articulan claramente unos criterios adecuados y justos en la evaluación de los alumnos y profesores. Promovemos siempre la cooperación dentro de la comunidad educativa. (CEM 55)</p>	<p>acciones: implicar a toda la comunidad educativa, y sus organizaciones internas, centros de estudiantes, pastoral, centro de padres.</p> <ul style="list-style-type: none">● Elaboración de proyectos que se lleven a cabo con sinergia de los diferentes actores de la comunidad.● Un sistema eficiente de comunicación que motive, informe y desafíe.● Cada nivel asume un desafío temporal (mensual, semestral o anual)● Encuentro a nivel de colegios marianistas y/o similares de ecología integral o cuidado de la casa común, donde se compartan proyectos, desafíos, formación.● Cada centro educativo tomar conciencia de las necesidades de su entorno inmediato y hacer un aporte a preservar y difundir espacios verdes. <p>Que la cultura del cuidado de la casa común llegue a ser una actitud de vida en nuestros estudiantes.</p>
--	---	---



		<p>Reforzar desde la identidad marianista estas propuestas también desde la gráfica, que se adjuntan a este trabajo.</p>
--	--	--

PREGUNTAS PARA EL DISCERNIMIENTO

COMPROMISO PEG	Preguntas
<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistimos a cambios muy profundos en cuanto a la percepción cultural de cuestiones morales y antropológicas. ¿Hasta dónde los educadores marianistas estamos dispuestos a dialogar con las inquietudes nuevas que nos traen nuestros estudiantes y familias? ¿Cómo podemos incorporar en nuestras agendas pedagógicas temas como los de género, xenofobia, aporofobia, desigualdad económica, orden internacional, principio y fin de la vida, etc.?



COMPROMISO PEG	Preguntas
	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué dispositivos de atención personalizada deberemos diseñar para atender las trayectorias de cada estudiante, en medio de estructuras académicas basadas en grupos numerosos? ● ¿Cómo integramos efectivamente el cultivo y la formación de la interioridad especialmente en contextos de secularización, con una cultura tan hostil a lo eclesial?
2	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál es el grado de participación, en la marcha de cada comunidad educativa, que estamos dispuestos a ofrecer a nuestros estudiantes? ¿Voz, representatividad, voz y voto...? ● ¿Cómo integrar la voz de los niños y jóvenes en las decisiones escolares? ● ¿En qué ámbitos debemos incorporar la voz de los niños y adolescentes?
3	<ul style="list-style-type: none"> ● La situación de las niñas y jóvenes es especialmente desigual en algunos lugares. ¿Cómo detectarlo e incorporarlo al proyecto educativo de la escuela? ● ¿Cómo incorporar una educación igualitaria desde la tutoría, el plan de convivencia, la educación afectivo-sexual?
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablamos de renovar la alianza con las familias, de establecer una auténtica complementación educativa entre familias y escuela. ¿Hasta qué punto estamos dispuestos a permitir la participación de los padres en la vida de las comunidades educativas? ● ¿De qué maneras debemos enfrentar la creciente influencia de “padres clientes” por sobre “padres educadores” en nuestras escuelas? ● ¿Cuál es el “lugar” de las familias en la escuela en cada uno de los ámbitos propios de la escuela: ¿lo curricular, lo pastoral y lo extracurricular?
5	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué mecanismos estamos dispuestos a utilizar (con sus costes) para aumentar la heterogeneidad social y cultural dentro de nuestros centros educativos? ● ¿Queremos que nuestras escuelas desarrollen tareas junto con otras personas y entidades de su



COMPROMISO PEG	Preguntas
	<p>entorno? ¿Cómo transformarla en “práctica habitual y necesaria” de toda escuela marianistas? ¿Estamos dispuestos a asumir el tiempo y la energía que se necesitan?</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo no es solamente un instrumento técnico, sino una declaración de intenciones por parte de un colegio sobre los objetivos educativos que tiene, el perfil de salida del alumno y las realidades educativas que ofrece para alcanzar sus fines. ¿Qué queremos que nuestros estudiantes aprendan en estos tiempos? ● ¿Cuál es el “currículo institucional marianista”? (aquello que es propio de la educación marianista para conseguir su finalidad por encima de lo legislativo de cada lugar) ● ¿Estamos dispuestos a soportar costos por asumir posturas muchas veces “contraculturales” o alejadas de lo “políticamente correcto” o preferimos garantizarnos matrícula y evitar problemas?
7	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué hábitos debemos vivir en nuestras escuelas para favorecer la sustentabilidad y el equilibrio ecológico? ¿Qué procesos (comenzando por los educadores) debemos señalar firmemente? ● ¿De qué maneras concretas podremos conectar, pedagógicamente hablando, espiritualidad, justicia social y cuidado de la Creación? ● ¿Qué criterios aplicar para el equilibrio entre lo pedagógico y lo económico?



PROPUESTAS PARA AVANZAR-CONCRETAR

El camino recorrido antes y durante el Encuentro Mundial, vinculando la convocatoria del Papa con nuestras Características de la Educación Marianista, es una oportunidad para **ampliar y profundizar nuestro “campo visual pedagógico-pastoral”**. En palabras de André Fétis, *“requiere que ampliemos nuestra visión, que miremos más profundamente, más lejos y más ampliamente”* (octubre 2022). Frente a la fragmentación, la falta de esperanza y el individualismo, **mostrar y vivir una cultura del encuentro y un paradigma de fraternidad.**

Para hacerlo necesitamos contar con algunos **REVULSIVOS**: opciones, caminos, líneas maestras que permitan avanzar en escuelas más cristianas, más marianistas, más abiertas y en salida. Que susciten programas y aplicaciones acordes con la realidad y las necesidades de cada lugar (respetar la diversidad histórica y cultural), pero que se nutran de una misma fuente, el Evangelio y nuestro carisma.

SEIS líneas maestras para pensar itinerarios, proyectos comunes, experiencias de formación y de servicio:

a) **EDUCADORES PARA LA MISIÓN.** No hay posibilidad de educación marianista (más cristiana, abierta y en salida) sin educadores identificados vitalmente con los valores del Evangelio y -ojalá- su fuente, la persona de Jesucristo. Algunas propuestas:

★ **Suscitar Itinerarios de formación de educadores. Formación para la identidad y la misión.**

★ Presentar, de manera adecuada para las personas de hoy y del mañana, la identidad cristiana y marianista

★ Elaborar un instrumento de diagnóstico sobre los niveles de adhesión del cuerpo de profesores al proyecto cristiano y marianista (cf. Javier Cortés, *La Escuela Católica*, p.239 y ss.) y orientaciones para la gestión de la realidad que surja.

★ Proponer un mapa de itinerarios de formación para identidad y misión.

b) **PROYECTO DE VIDA.** Educamos para la construcción del proyecto personal de vida de cada uno de nuestros alumnos. Para ello, es fundamental tener proyectos de tutoría/mentorización/acompañamiento de alumnos con unos ejes concretos y unos objetivos educativos determinados. Además, generar en los centros estructuras de participación de los estudiantes.

★ Proponer un marco de la tutoría en la escuela marianista.

★ Incorporar la cultura vocacional en los proyectos educativos de las escuelas.



- c) **ALIANZA EDUCATIVA ESCUELA-FAMILIA.** *” Cuando un niño ingresa en un colegio marianista ingresan también sus padres”,* tradicional frase de nuestra tradición pedagógica. En una época de enormes transformaciones, también para las familias y sus roles, se hace necesario reformular el papel de las familias en la escuela.
- ★ Definir el papel de las familias en la escuela marianista desde la diversidad de culturas y contextos.
 - ★ **Diseñar espacios sistemáticos** (además de los encuentros personales y sociales) **de acompañamiento y empoderamiento educativo de los padres.**
- a) **PEDAGOGÍA DE EMAÚS.** **Elaboración de programas de evangelización desde la escucha y el encuentro:** *“Lo único que tiene fuerza de atracción hoy es el testimonio, la escucha y las historias de vida. Hay una gran necesidad de volver a lo esencial. Hay que volver a hacer el primer anuncio. Volver a un Evangelio que no es solo intelectual o espiritual, sino que te golpea la cabeza, el corazón y las vísceras. Intentemos ser creativos, usando todos los lenguajes imaginables para evangelizar”* (Andrea Torielli)
- ★ Sistematizar el Encuentro con Jesús en la escuela marianista.
 - ★ Elaborar las líneas maestras de una metodología adecuada para acercar el Evangelio a los miembros de las comunidades educativas actuales.
- b) **CURRÍCULO VERTEBRADO POR LA ECOLOGÍA INTEGRAL.** **Colocar como eje de nuestra cosmovisión antropológica y social a la ecología integral. Vinculación explícita entre espiritualidad, justicia social y cuidado de la Casa Común.** Desde ese paradigma,
- ★ **Elaborar un currículo “institucional marianista”** que recoja los objetivos educativos y las competencias fundamentales que se quieren alcanzar para educar a la persona de manera integral y comprometida. Esto requiere que se estimule una reflexión profunda sobre el currículum (*“donde se concreta el diálogo fe-cultura”*), sus fundamentos y prioridades, en cada escuela.
 - ★ Explicitar la cosmovisión, el sentido que le da a la vida, la historia, las personas, la realidad en tiempos de poca solidez argumentativa.
 - ★ Definir y vivir un proyecto de educación para la justicia, la paz y el cuidado de la Casa Común.
- c) **RED EDUCATIVA MARIANISTA MUNDIAL REM+** Hacer crecer, por medio de proyectos comunes y encuentros específicos, **la Red Educativa Marianista como espacio de referencia, aprendizaje colaborativo y comunión espiritual.** Poner en marcha las iniciativas mencionadas en el punto *“Acciones para desarrollar con obras educativas marianistas”* de la Guía de Aplicación:



- ★ Elaborar algún proyecto conjunto para estudiantes y educadores. Por ejemplo: que todo estudiante marianista y todo educador marianista, en algún momento de su trayectoria como tal, forme parte de algún proyecto de estudio y reflexión con otros estudiantes marianistas de diversas zonas culturales del mundo.
- ★ Diseñar programas de intercambio de profesores, de lo más cercano a lo más internacional.
- ★ Crear una red mundial de oración entre las comunidades educativas de todo el mundo
- ★ Crear redes de antiguos alumnos/exalumnos marianistas, en cada país con presencia de la educación marianista.

Además, sin que sea una línea maestra, un proyecto muy concreto: elaborar un **GLOSARIO EDUCATIVO MARIANISTA**. Para saber de qué estamos hablando cuando utilizamos ciertos conceptos y expresiones.

